

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета МУДО ЦВР
Протокол от 17.05.2024 № 7



Утверждаю
И.о. директора МУДО ЦВР
Е.Н. Андреева
Приказ от 20.05.2024 № 258

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«МОЙ ДРУГ КОМПЬЮТЕР»
(адаптированная для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья)
(базовый уровень)
(дистанционная, индивидуальная)**

Возраст учащихся: 10-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Тенюх Руслан Олегович,
педагог дополнительного
образования

г. Оленегорск
2024

Пояснительная записка

В различных сферах человеческой деятельности компьютеры играют ключевую роль. Дети с ограниченными возможностями - это дети, которые имеют особые образовательные потребности. Многие из них сталкиваются с интеллектуальными вызовами, которые делают сложным обучение компьютерным технологиям в обычных общеобразовательных школах. В то же время, в программах специализированных коррекционных учебных заведений отсутствует информатика как предмет, что делает особо актуальным обучение детей навыкам работы с компьютером в организациях дополнительного образования. Ограниченная возможность ребенка существенно ограничивает их активность, способствуя социальной дезадаптации вследствие нарушения развития, способностей к обучению, общению и будущей трудовой деятельности.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Одной из основных задач Концепции развития дополнительного образования является укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направлениям путем создания специальных условий в учреждениях дополнительного образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся становится ключевым фактором в их социализации и включении в общество. И у дополнительного образования множество возможностей для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно позволяет создать специализированную образовательную среду, которая учитывает индивидуальные потребности каждого ребёнка.

Настоящая программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обеспечение защиты их прав, адаптации к общественной поддержке, развития творческих способностей, а также формирования их жизненных и социальных навыков.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Мой друг компьютер» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо Министерства образования и просвещения Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09).

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

Актуальность программы в том, что она разработана для учащихся с ОВЗ и направлена на обучение азам работы с персональным компьютером и стандартным программным обеспечением и соответствует социальному заказу на дополнительные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия способствуют формированию социально-коммуникативных навыков самовыражения, повышение уровня общего, творческого и интеллектуального развития, дальнейшей адаптации учащегося в современном обществе. Занятия стабилизируют эмоциональное состояние ребенка, повышают не только интеллектуальный уровень, но и умение слушать и прислушиваться к себе.

Получение дополнительного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации,

повышению социального статуса, формированию гражданского самосознания и способности активного участия в общественной жизни и решении проблем, затрагивающих их интересы. Дополнительное образование позволяет этим детям вариативно встраиваться в различные детско-взрослые сообщества, расширять социальные роли и наращивать компетенции, что способствует их более свободной интеграции в общество.

Новизна программы состоит в комплексном подходе к решению поставленных целей и задач, традиционных и нетрадиционных технологиях формирования у детей технических и прикладных компетенций.

Содержание программы на протяжении всего обучения предусматривает решение множества «жизненных» практических задач использованием современных программных продуктов.

Инновационность программы заключается в использовании информационно-коммуникационных технологий дистанционного образования, что способствует эффективному решению педагогических проблем. Использование компьютера на занятиях становится наиболее естественным, благодаря неподдельному детскому интересу. Компьютер удачно интегрируется со всеми образовательными областями значительно расширяя его возможности для интенсивного, эмоционально активного введения ребенка в мир технического и художественного творчества.

Педагогическая целесообразность программы соответствует задачам Концепции развития дополнительного образования и способствует созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, их позитивной социализации и профессионального самоопределения. Программа также направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в области технического творчества, развитие их творческих способностей, выявление одаренных детей среди детей с ОВЗ. В ней предусмотрено постепенное усложнение и расширение материала с целью формирования у детей знаний, навыков и умений в работе с компьютером, что поможет им успешно адаптироваться в окружающей среде.

Отличительной особенностью данной программы является ее адаптация для категорий детей с временными или постоянными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения. В программе применяются разнообразные образовательные платформы и методы работы, предоставляющие ребенку большие возможности для их освоения и дающих ему право выбора в освоении технических средств. Возможность выбирать программные продукты, способы их использования для решения поставленной задачи положительно сказывается не только на результате образовательной деятельности, но и на самом процессе.

Программа «Компьютерная практикум» составлена на основе программы «Компьютерная грамотность», автор – Игонина Л.Н., опубликованной в сети Интернет по адресу <https://cdt5.ru/images/dokum/Programmi%20OVZ%202022-2023/kg-ovz.pdf>, является модифицированной, имеет общекультурный уровень и техническую направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Адресат программы. Программа предназначена для детей ОВЗ 10-18 лет, освоивших программу «Мой друг компьютер» стартового уровня.

Программа рассчитана на один год обучения и предполагает повтор обучения по данной программе в связи с различными нарушениями у детей с ограниченными возможностями здоровья в приеме, переработке и использовании информации, получаемой из окружающего мира. Данная программа является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка.

Возрастные особенности. Программа учитывает особенности развития детей с ОВЗ.

Развитие психических процессов у детей с аномалиями в развитии протекает медленнее и с отставанием от нормы по сравнению с детьми без таких особенностей. Эти ограничения влияют на способность ребенка успешно справляться с общественными требованиями и задачами. Чаще всего подобные ограничения становятся заметными для взрослых, когда ребенок начинает посещать школу.

У детей с такими особенностями игровая деятельность остается доминирующей на протяжении длительного времени, с трудом и в меньшей степени идет формирование учебных интересов и навыков. Слабо развитая произвольная сфера, такая как: способность концентрировать внимание, сменять его направление, терпеливо выполнять задания и запоминать их, делает сложным осуществление напряженной учебной деятельности.

Настоящая программа направлена на создание условий, способствующих коррекции присущих таким детям недостатков, продвижению в общем развитии и социализацию.

При работе по данной программе учитывается разная степень заболевания, понимания и усвоения материала, замедленный темп усвоения информации, предусматривается работа по развитию творческих способностей, формированию атмосферы, способствующей адаптации и интеграции детей с ОВЗ, познанию и воспитанию собственной личности.

Объем и срок освоения программы. Объем программы - 72 часа: теоретические занятия - 23 часа, практические - 49 часов. Срок реализации программы – 1 год.

Форма занятий: индивидуальная, дистанционная, осуществляемая через бесплатные онлайн-ресурсы, включающие изучение учебного материала, проведение проверочных работ и тестов с использованием учебных пособий, выполнение заданий в рабочих тетрадях и другие материалы, предложенные преподавателем. Занятия проводятся в домашних условиях с возможностью обратной связи через электронную почту, чаты, социальные сети и другие средства общения).

Количество учащихся – 1 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся с применением дистанционных технологий 1 раз в неделю 2 академических часа. Каждое занятие включает в себя теорию и практику, а также индивидуальное общение педагога с учащимся.

Цель программы: повышение уровня общего, творческого и интеллектуального развития учащихся с ОВЗ с помощью обучения работе на персональном компьютере, в интернет пространстве и современных программных средах, умение применять полученные навыки в повседневной жизни с целью дальнейшей адаптации учащихся в современном обществе.

Задачи:

Обучающие:

- обучение навыкам работы с современным программным обеспечением;
- формирование практических умений и навыки работы с компьютером, средствами ИКТ;
- формирование навыков пользования полезными и детскими сайтами;
- формирование информационной и функциональной компетентности с учетом современных требований информационно-компьютерных технологий.
- применение полученных умений и навыков использования средств ИКТ в практической деятельности и повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

Развивающие:

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе освоения компьютерной грамотности и средств ИКТ;
- развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, зрительного восприятие в целом;
- использовать процесс обучения для дальнейшего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

Воспитательные:

- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности;
- воспитание умения планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.
- обучение детей ответственному отношению к выполнению заданий, соблюдению техники безопасности и уходу за оборудованием;
- содействовать воспитанию положительных качества личности и характера: целеустремленности, трудолюбия, стремлению самостоятельно находить нужную информацию, коммуникабельности.

Ожидаемые результаты

Предметные:

по окончании обучения учащиеся должны:

знать:

- основные функциональные устройства компьютера, их назначение, общие сведения о программном обеспечении;
- санитарно-технические требования и требования безопасности труда;
- принципы работы в текстовом редакторе MSWord, в программе для создания электронных таблиц MSExcel, в программе для создания презентация MSPowerPoint;
- принципы работы эффективной и безопасной работы в сети Интернет;

уметь:

- обрабатывать текстовую и графическую информацию с помощью современных программных продуктов;
- владеть навыками работы с основными интернет браузерами и осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- пользоваться электронной почтой, регистрироваться на порталах, требующих авторизации.

Метапредметные:

- способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, индивидуального поиска средств их осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации по видо-родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне и пр.;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценкусобытий;
- способность к участию в совместной деятельности (определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности);
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Личностные:

- наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся

и развивающемся мире;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- наличие социально значимых мотивов учебной деятельности, способность принимать и выполнять социальные роли обучающегося;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к участию в творческой деятельности, достижению результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Методическое обеспечение программы

Принципы реализации программы:

- *индивидуального подхода* - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
- *успеха* - каждый ребенок должен чувствовать успех при освоении программы;
- *динамики* - предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.
- *доступности* - обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.
- *наглядности* - обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения. Наглядность, обеспечиваемая с помощью разнообразных фото- и видеоматериалов, мультимедийных презентаций, развивает наблюдательность и мышление, помогает более глубоко усваивать учебный материал;
- *систематичности и последовательности* – систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся;
- *связи обучения с практикой* – занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся использовали полученные теоретические знания в решении практических задач (причем не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды;
- *воспитывающего обучения* – в учебной деятельности педагог учащемуся дает не только знания, но и формирует его личность;

- *принцип сознательности и активности* - результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т.е. понимают цели и задачи обучения, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения;

- *принцип целенаправленности* - вся воспитательная и учебная деятельность, и каждая конкретная педагогическая задача подчинены решению общей цели воспитания – формированию духовно развитой творческой личности, активного созидателя.

Формы обучения

Формы организации учебной деятельности: Материал программы предлагается в виде теоретических (беседы) и практических занятий (отработка практических навыков и умений). Практические работы направлены на выработку практических навыков решения поставленных задач, в ходе самостоятельных работ происходит закрепление приобретенных знаний и навыков, а также концентрация внимания на основных разделах темы.

Все виды практической деятельности в программе направлены на овладение различными технологиями работы с информацией и компьютером в качестве инструмента для обработки информации. На каждом этапе обучения выбирается объект или тема работы, которые обеспечивают приобретение всего комплекса необходимых практических навыков и умений, предусмотренных программой. При этом учитывается сложность работы для обучающихся определенного возраста, ее общественная и личностная значимость, а также наличие материально-технической базы для выполнения задания.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности труда обучающихся при выполнении различных задач, включая соблюдение электробезопасности.

Личностно-ориентированный подход достигается путем предоставления учащимся возможности выбора объектов труда, которые имеют личное или общественное значение в процессе освоения программы. Обучение проводится на объектах разной сложности и трудоемкости, учитывая возрастные особенности учащихся, их уровень образования, способность соблюдать правила безопасного труда и требования по охране здоровья детей.

Методы обучения

По источнику получения знаний:

- наглядные (демонстрация презентаций, схем в том числе с использованием технических средств и т.д.);
- словесные (лекция, рассказ, беседа, инструктаж);
- практические (демонстрация приемов, техник, моделей; упражнение, самостоятельная работа, практические и творческие задания и т.д.).

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- **объяснительно-иллюстративный** - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др);

- **репродуктивный** - метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях;

- **метод проблемного изложения в обучении** - метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи;

- **эвристический** - заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний;

- **исследовательский** - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера;

Педагогические технологии

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

Индивидуализированное обучение – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальная форма обучения является приоритетной, где педагог взаимодействует лишь с одним учащимся в данном случае с помощью дистанционных технологий обучения.

Личностно-ориентированные технологии – опираются на личность ребёнка, как индивидуальность, самооценку, с определённым опытом жизнедеятельности, с учётом не только его социального статуса, но и внутренних психофизических ресурсов, позволяющих, прежде всего, реализовать себя в познании. Оно должно обеспечивать каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.

Коррекционно-развивающее обучение - технология позволяет наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в направлении совершенствования движений и сенсомоторного развития, развития основных мыслительных операций, расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекции индивидуальных проблем в знаниях и пр.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. На занятиях учебная группа делится на

подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Дифференцированное обучение - это подход к обучению в рамках одной группы, направленный на индивидуализацию процесса обучения. Он считается одним из ключевых аспектов обеспечения психологического комфорта учащихся, так как его целью является снятие стрессов, связанных с учебной деятельностью, и создание атмосферы на занятиях, благоприятной для детей, где они могут чувствовать себя как дома, при этом повышая качество образования. В рамках данного подхода педагог проводит коррекционно-развивающую работу на каждом занятии. Представляемый материал должен быть научным, понятным, достоверным, а также тесно связанным с повседневной жизнью учащихся и учитывать их предшествующий опыт. Кроме того, на каждом занятии должно осуществляться индивидуально-дифференцированный подход, что способствует более эффективному усвоению материала у каждого учащегося в группе.

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, совместным анализом хода и результата этой деятельности. Личностный подход к ребенку ставит в центр развитие личности ребенка, с целью раскрытия его неразвитых способностей и возможностей.

Информационно-коммуникационные технологии - Использование компьютерных технологий даёт положительный результат в обучении работе на компьютере, а также в закреплении навыков, сформированных по различным дисциплинам. Обучающиеся с нарушенным интеллектом неплохо осваивают компьютер как на занятиях, так и в домашних условиях. Информационные технологии не способны избавить больного ребёнка от его недостатков и снять все возникающие в связи с этим проблемы. Однако осознание того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, управление непосредственно окружающей его обстановкой дают ему веры в свои силы.

Здоровьесберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

В процессе обучения используются общие правила педагогической работы с детьми с ОВЗ:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их речь и формирующих необходимые учебные навыки;

- постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;
- проявление педагогического такта.

Дидактические материалы

Дидактические средства: иллюстрации, таблицы, карточки, электронные задания, презентации, тренажеры, тесты и пр.

Диагностика результативности образовательного процесса

Данная программа предполагает вводную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговый контроль.

Цель проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Вводная диагностика проводится в начале учебного года в форме опроса с целью определения образовательных потребностей и степени подготовки и уровня мотивации обучающихся.

Текущий контроль результативности обучения осуществляется путём устного опроса, в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года с целью подведения промежуточных итогов обучения и оценки динамики продвижения обучающихся. Организуется в объединении в форме практической работы.

Итоговый контроль: проводится по результатам итоговой практической работы.

Критерии оценки:

Уровень усвоения теоретического материала:

- низкий – справляется с заданиями только с помощью педагога;
- средний - справляется с заданиями с незначительной помощью педагога;
- высокий – справляется с заданиями самостоятельно.

Уровень усвоения практических навыков:

- низкий – низкое качество владения инструментарием программы, неумение создать программный продукт;
- средний - владение инструментарием программы, неумение создать программный продукт;
- высокий – полное владение инструментарием программы, создание сложных программных продуктов с использованием различных сочетаний программных инструментов.

Диагностические материалы (см. Приложение 1)

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Знакомство с ПК (повторение материала)	2	1	1	вводная диагностика: устный опрос
1.	Практикум «История блюд»	6	2	4	теория, опрос, практическая работа
2.	Практикум «Открытка ко дню учителя»	4	2	2	теория, опрос, практическая работа
3.	Практикум «Праздничное меню. Рецепт»	8	2	6	теория, опрос, практическая работа
4.	Практикум «Визитная карточка». MSWord	4	1	3	теория, опрос, практическая работа
5.	Практикум «Расписание уроков». MSWord	6	2	4	теория, опрос, практическая работа
6.	Практикум «Новогодняя открытка»	4	2	2	теория, опрос, практическая работа
7.	Практикум «Расписание уроков». MSExcel	6	2	4	промежуточная аттестация: практическая работа
8.	Практикум «Дневник ученика (расчет годовой оценки)»	6	2	4	теория, опрос, практическая работа
9.	Практикум «Открытка маме»	4	2	2	теория, опрос, практическая работа
10.	Практикум «Праздничное меню. Расчет стоимости»	6	1	5	теория, опрос, практическая работа
11.	Практикум «Визитная карточка». MSPowerPoint	4	2	2	теория, опрос, практическая работа
12.	Практикум «Автосалон»	10	2	8	теория, опрос, практическая работа

13.	Итоговое занятие	2		2	итоговый контроль, практическая работа
	Итого:	72	23	49	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: Знакомство с планом работы на год. Цели и задачи. Инструктаж по охране труда и технике противопожарной безопасности. Знакомство с компьютером. Вводная диагностика.

Практика: Тренажеры мыши клавиатуры.

Тема 1. Практикум «История блюд»

Теория: Правила, способы набора и редактирование текста, форматирование символов и абзацев. Работа с файловой системой.

Практика: Набор и форматирование предложенного текста. Сохранение и открытие файлов.

Тема 2. Практикум «Открытка ко дню учителя»

Теория: Обзор графического редактора, принципы рисования, инструменты

Практика: Создание и редактирование простых изображений, использование текста в изображении

Тема 3. Практикум «Праздничное меню. Рецепт»

Теория: Оформление текста, использование рисунков. Компонировка графических объектов и текста. Работа с нумерованными и маркированными списками

Практика: Выполнение задания по образцу

Тема 4. Практикум «Визитная карточка». MS Word

Теория: Оформление текста, использование WordArt

Практика: Выполнение задания по образцу

Тема 5. Практикум «Расписание уроков». MS Word

Теория: Таблицы, приемы работы

Практика: Выполнение задания по образцу

Тема 6. Практикум «Новогодняя открытка»

Теория: Использование готовых изображений в графическом редакторе. Поиск и загрузка изображений.

Практика: Выполнение задания по образцу

Тема 7. Практикум «Расписание уроков». MS Excel

Теория: Электронные таблицы, приемы работы. Промежуточная аттестация.

Практика: Выполнение задания по образцу

Тема 8. Практикум «Дневник ученика (расчет годовой оценки)»

Теория: Формулы в MSExcel.

Практика: Выполнение задания по образцу

Тема 9. Практикум «Открытие маме»

Теория: Использование готовых изображений в графическом редакторе. Поиск и загрузка изображений.

Практика: Выполнение задания по образцу

Тема 10. Практикум «Праздничное меню. Расчет стоимости»

Теория: Формулы в MSExcel.

Практика: Выполнение задания по образцу

Тема 11. Практикум «Визитная карточка». MS PowerPoint

Теория: Программа подготовки презентаций, приемы работы

Практика: Выполнение задания по образцу

Тема 12. Практикум «Автосалон»

Теория: Использование изображений, анимация текста и изображений

Практика: Выполнение задания по образцу

Тема 13. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов.

Практика: Итоговая аттестация: практическая работа. Выполнение задания по образцу.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет (включая типовую мебель);
- компьютеры с установленной операционной системой Windows 10;
- программное обеспечение MicrosoftOffice 2010;
- доступ к глобальной сети Интернет;
- мультимедиа-проектор.

Список литературы для педагога

1. Денисов С., Интернет: самоучитель. - СПб.: Питер, 2006. – 368 с.
2. Левин А.Ш., Самоучитель полезных программ. - СПб.: Питер, 2007. - 752 с.
3. Леонтьев В.П., Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2006. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006. -879 с.
4. Шульгин А.В., Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013. - СПб.: Наука и Техника, 2015. – 256 с.

5. Леонов В., Простой и понятный самоучитель Word и Excel. -М.: Эксмо-Пресс, 2021. – 352 с.

Список литературы для обучающихся

1. Денисов С., Интернет: самоучитель. - СПб.: Питер, 2006. – 368 с.
2. Шульгин А.В., Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013. - СПб.: Наука и Техника, 2015. – 256 с.
3. Леонов В., Простой и понятный самоучитель Word и Excel. -М.: Эксмо-Пресс, 2021. – 352 с.

Программу составил
педагог дополнительного образования
МУ ДО «Центр внешкольной работы»

Р.О. Тенюх

**Вводная диагностика учащихся по программе
«КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ»**

Вопрос № 1: Умеете ли Вы включать, выключать и перезагружать компьютер?

- Да
- Нет

Вопрос № 2: Умеете ли Вы пользоваться клавиатурой и компьютерной мышкой?

- Да
- Нет

Вопрос № 3: Имеете ли Вы опыт самостоятельной работы в какой-либо операционной системе: OS Microsoft XP; OS Microsoft Vista; OS MAC 8; 9; X?

- Да
- Нет

Вопрос № 4: Умеете ли Вы открывать и сохранять файлы под новым именем в новом месте в другом формате?

- Да
- Нет

Вопрос № 5: Умеете ли Вы копировать, переносить и удалять файлы?

- Да
- Нет

Вопрос № 6: Умеете ли Вы создавать новые папки?

- Да
- Нет

Вопрос № 7: Умеете ли Вы найти файл на компьютере?

- Да
- Нет

Вопрос № 8: Умеете ли Вы работать с документами приложения MS Office или OpenOffice?

- Да
- Нет

Вопрос № 9: Умеете ли Вы создавать новый и/или открывать существующий файл в приложении MS Office или OpenOffice?

- Да
- Нет

Вопрос № 10: Умеете ли Вы копировать и вставлять текст в приложении MS Office или OpenOffice?

- Да
- Нет

Вопрос № 11: Умеете ли Вы изменять параметры страницы в приложении MS Office или OpenOffice?

- Да
- Нет

Вопрос № 12: Умеете ли Вы форматировать текст в приложении MS Office или OpenOffice?

- Да
- Нет

Вопрос № 13: Умеете ли Вы изменять цвет и шрифт текста в

приложении MS Office или OpenOffice?

- Да
- Нет

Вопрос № 14: Умеете ли Вы вставлять картинки из файла, диаграммы, таблицы в приложении MS Office или OpenOffice?

- Да
- Нет

Вопрос № 15: Умеете ли Вы создавать электронные таблицы, графики, диаграммы в приложении MS OfficeExcel?

- Да
- Нет

Вопрос № 16: Умеете ли Вы работать с приложением MS OfficePowerpoint: создавать слайды на основе шаблонов, вставлять картинки из файла, работать с текстом, сохранять и открывать файлы презентаций, настраивать анимацию?

- Да
- Нет

Вопрос № 17: Умеете ли Вы работать с приложением AdobeAcrobatReader: открывать документ, пролистывать страницы, масштабировать документ?

- Да
- Нет

Вопрос № 18: Умеете ли Вы пользоваться программами упаковки и распаковки данных: 7-Zip, WinRar или WinZip?

- Да
- Нет

Вопрос № 19: Умеете ли Вы пользоваться браузерами (InternetExplorer, MozillaFirefox, GoogleChrome и др.) для работы в сети Internet?

- Да
- Нет

Вопрос № 20: Умеете ли Вы загружать интернет страницы в окно браузера?

- Да
- Нет

Вопрос № 21: Умеете ли Вы свободно перемещаться в сети Интернет с использованием гиперссылок и панели навигации браузера?

- Да
- Нет

Вопрос № 22: Умеете ли Вы пользоваться поисковыми системами (yandex, google, yahoo и др.)?

- Да
- Нет

Вопрос № 23: Умеете ли Вы скачивать файлы различных форматов (аудио, видео, графика и др.) из сети Интернет?

- Да
- Нет

Вопрос № 24: Умеете ли Вы пользоваться электронной почтой?

- Да
- Нет

Вопрос № 25: Умеете ли Вы работать на форуме?

- Да
- Нет

Приложение 2

**Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе технической направленности
«КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ» (базовый уровень освоения)**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7	беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Бардина, 52, каб. № 25	вводная диагностика, устный опрос
2	сентябрь	14	лекция, практическое занятие	2	Практикум «История блюд»	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
3	сентябрь	21	лекция, практическое занятие	2	Практикум «История блюд»	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
4	сентябрь	28	лекция, практическое занятие	2	Практикум «История блюд»	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
5	октябрь	5	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Открытка ко дню учителя»	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
6	октябрь	12	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Открытка ко дню учителя»	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
7	октябрь	19	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Праздничное меню. Рецепт»	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
8	октябрь	26	лекция	2	Практикум «Праздничное меню. Рецепт»	Бардина, 52, каб. № 25	опрос
9	ноябрь	2	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Праздничное меню. Рецепт»	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
10	ноябрь	9	лекция,	2	Практикум «Праздничное меню. Рецепт»	Бардина, 52,	опрос,

			практическое занятие			каб. № 25	практическая работа
11	ноябрь	16	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Визитная карточка». MS Word	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
12	ноябрь	23	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Визитная карточка». MS Word	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
13	ноябрь	30	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Расписание уроков»	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
14	декабрь	7	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Расписание уроков»	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
15	декабрь	14	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Расписание уроков»	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
16	декабрь	21	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Новогодняя открытка»	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
17	декабрь	28	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Новогодняя открытка»	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
18	январь	11	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Расписание уроков». MS Excel	Бардина, 52, каб. № 25	промежуточная аттестация, практическая работа
19	январь	18	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Расписание уроков». MS Excel	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
20	январь	25	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Расписание уроков». MS Excel	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
21	февраль	1	лекция,	2	Практикум «Дневник ученика (расчет годовой	Бардина, 52,	практическая

			практическое занятие		оценки)»	каб. № 25	работа
22	февраль	8	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Дневник ученика (расчет годовой оценки)»	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
23	февраль	15	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Дневник ученика (расчет годовой оценки)»	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
24	февраль	22	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Открытие маме»	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
25	февраль	29	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Открытие маме»	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
26	март	7	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Праздничное меню. Расчет стоимости»	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
27	март	14	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Праздничное меню. Расчет стоимости»	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
28	март	21	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Праздничное меню. Расчет стоимости»	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
29	март	28	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Визитная карточка». MS Power Point	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
30	апрель	4	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Визитная карточка». MS Power Point	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
31	апрель	11	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Автосалон»	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
32	апрель	18	лекция, практическое	2	Практикум «Автосалон»	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая

			занятие				работа
33	апрель	25	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Автосалон»	Бардина, 52, каб. № 25	практическая работа
34	май	16	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Автосалон»	Бардина, 52, каб. № 25	самостоятельная работа
35	май	23	лекция, практическое занятие	2	Практикум «Автосалон»	Бардина, 52, каб. № 25	опрос, практическая работа
36	май	30	лекция, практическое занятие	2	Итоговое занятие	Бардина, 52, каб. № 25	итоговый контроль: практическая работа
Итого:				72			

Расписание занятий: четверг.